

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii
oraz historii i społeczeństwa w liceum
od roku szkolnego 2017/2018**

I. Obserwacja osiągnięć ucznia

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się w podanych formach :
 - a. sprawdziany obejmujące część realizowanego materiału bieżącego,
 - b. kartkówki (także z zadań domowych),
 - c. prace domowe (o różnym charakterze)
 - d. odpowiedzi ustne,
 - e. prace długoterminowe i prezentacje multimedialne
 - f. inne formy aktywności, np.: udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych,
 - g. badania wyników nauczania (testy szkolne, kuratorskie, próbne egzaminy maturalne szkolne, egzaminy przygotowywane przez CKE, OKE oraz wydawnictwa).
2. Formy obserwacji pracy ucznia:
 - a. przygotowanie do lekcji (także zadania domowe)
 - b. aktywność na lekcji (indywidualne prace na lekcji, udział w dyskusji),
 - c. praca w grupie.
3. Liczba i częstotliwość pomiarów są zależne od realizowanego programu nauczania oraz od liczby godzin w danej klasie.

II. Wymagania edukacyjne

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania
- nie potrafi zdefiniować prostych pojęć
- nie zna podstawowych faktów historycznych, nie potrafi nazwać zjawisk społecznych
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia, fakty historyczne i pojęcia
- potrafi umiejscowić fakty w czasie i przestrzeni
- potrafi łączyć postacie z wydarzeniami
- intuicyjnie rozumie pojęcia z zakresu omawianego materiału (nie potrafi ich poprawnie zdefiniować)
- wykazuje się fragmentaryczną i nieuporządkowaną znajomością procesów historycznych

Ocena dostateczna (patrz wymagania na ocenę dopuszczającą), a ponadto:

Uczeń:

- potrafi łączyć fakty w zjawiska
- przy pomocy nauczyciela tworzy związki przyczynowo-skutkowe
- dokonuje próby (nie zawsze udanej) oceny omawianych zjawisk historycznych
- rozwiązuje typowe problemy historyczne i społeczne
- potrafi dokonać analizy źródeł, choć nie w pełni poprawnie

Ocena dobra (patrz wymagania na ocenę dostateczną), a ponadto:

Uczeń:

- dokonuje oceny zjawisk historycznych z niewielką pomocą nauczyciela i drobnymi błędami

- poprawnie odtwarza wiadomości uzyskiwane na lekcjach historii, nie dokonując ich analizy lub syntezy
- potrafi prawidłowo analizować różne typy źródeł, nie popełniając wielu błędów
- poprawnie łączy elementy historii Polski i powszechnej

Ocena bardzo dobra (patrz wymagania na ocenę dobrą), a ponadto:

Uczeń:

- potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę przeprowadzać prawidłowo analizę i syntezę faktów
- samodzielnie rozwiązuje problemy o wyższym stopniu trudności
- sprawnie posługuje się językiem historycznym i pojęciami
- potrafi prawidłowo analizować różne typy źródeł
- bierze udział w konkursach i olimpiadach
- wykazuje się znajomością literatury historycznej

Ocena celująca (patrz wymagania na ocenę bardzo dobrą), a ponadto:

- uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza ramy programu nauczania
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł informacji i z nich korzystać
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach na szczeblu co najmniej wojewódzkim (okręgowym)

III. Obszary aktywności

Na lekcji oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- rozumienie pojęć znajomość faktów ,
- znajomość i problemów historycznych i społecznych ,
- rozwiązywanie ćwiczeń z wykorzystaniem poznanych metod,
- posługiwanie się symboliką i językiem odpowiednim do danego etapu kształcenia,
- analizowanie tekstu źródłowego
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywanie problemów
- prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- aktywność na lekcji, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

IV. Zasady i kryteria ocen prac pisemnych

- Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej Prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu odbywają się po zakończeniu jego realizacji, zgodnie z rozkładem materiału danej klasy. Nauczyciel może wprowadzić tu pewne zmiany, jeśli zgodne jest to z potrzebami uczniów
- W semestrze przeprowadza się co najmniej 1 sprawdzian, co najmniej 1 kartkówkę; liczba szkolnych badań wyników ustalona jest na początku roku szkolnego
- Kryteria oceniania prac pisemnych (zgodne z WZO)
 - 100-91 % - bardzo dobry
 - 90-75 % - dobry
 - 74-55 % - dostateczny
 - 54-45 % - dopuszczający
 - poniżej 45 % - niedostateczny

Nauczyciel może zamiast oceny wpisać do dziennika uzyskaną przez ucznia wartość procentową.

Próbne matury oceniane są wg następujących kryteriów:

- 100- 96 % - celujący
- 95- 81 % - bardzo dobry
- 80- 66 % - dobry
- 65- 46 % - dostateczny
- 45 – 31% - dopuszczający
- poniżej 31 % - niedostateczny

- d. Dla testów kuratoryjnych, wewnątrzszkolnych lub innych mogą być opracowane inne szczegółowe kryteria zgodnie ze specyfiką danego tekstu (test zamknięty jednokrotnego wyboru, test zamknięty wielokrotnego wyboru). Wówczas kryteria ocen będą podawane przed rozpoczęciem testu.
- e. Jeżeli ocen pracy pisemnej jest ustalana w inny sposób, to uczyący powinien poinformować o tym uczniów przed rozpoczęciem pracy
- f. Uczeń musi poprawić ocenę niedostateczną z każdego sprawdzianu.
Poprawkowy sprawdzian należy napisać w ciągu 2 tygodni po otrzymaniu poprzedniego.
Forma i czas poprawy są ustalane przez nauczyciela.
- g. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny, która go nie satysfakcjonuje – 1 raz w ciągu semestru, do 2 tygodni po jej wystawieniu. (w przypadku każdej poprawy do średniej ważonej liczone są obie oceny.)
- h. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych ma obowiązek zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń nieobecny z przyczyn nieusprawiedliwionych na zapowiedzianym sprawdzianie (kartkówce) otrzymuje ocenę niedostateczną.. W przypadku sprawdzianu sumującego traci prawo do jego poprawy.
- i. Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianych kartkówek obejmujących ostatnie 3 tematy i trwające do 20 minut. Może być to także sprawdzian z zadania domowego

V. Ustalanie oceny semestralnej i końcowej

a. Ocena końcowa (semestralna, roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, jest średnią ważoną według następujących zasad :

- sprawdzian - wartość razy 3
- poprawa sprawdzianu - wartość razy 3
- kartkówka - wartość razy 2
- poprawa kartkówki - wartość razy 2
- projekt - wartość razy 2
- prezentacja /referat - wartość razy 2
- odpowiedź ustna - wartość razy 2
- praca na lekcji - wartość razy 1
- praca domowa - wartość razy 1
- wypowiedź pisemna (esej, wypracowanie) - wartość razy 2-3

b. Ocena semestralna lub końcowa może być podwyższona przez nauczyciela do oceny o jeden wyższej w przypadku, gdy uczeń osiągał znaczące sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

c. Nauczyciel może zamiast ocen wpisać procenty uzyskanych na sprawdzianie punktów. Nie wlicza się wyników takiego sprawdzianu do oceny półrocznej lub rocznej

d. Na koniec semestru / roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych lub zaliczeniowych w formie pisemnej bądź ustnej. Wyjątkiem od tej zasady mogą być przypadki jednostkowe uczniów, którzy z powodu częstych lub długotrwałych chorób uzyskali zgodę nauczyciela na takie zaliczenie.

e. W przypadku oceny semestralnej (końcowo rocznej) nauczyciel uwzględnia ocenę sugerowaną przez komputer, zgodnie z przyjętymi w szkole ustaleniami:

- ocena dopuszczająca : 1,75 – 2,66
- ocena dostateczna : 2,67 – 3,66
- ocena dobra : 3,67 – 4,66
- ocena bardzo dobra: 4,67 – 5,50
- ocena celująca : 5,51 i więcej

Dziesiętne części oceny umożliwiają podniesienie lub obniżenie oceny. Dokonując tego nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia na lekcjach, jego zaangażowanie w pracę

VI. Uwagi dodatkowe

a. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy.

b. Aktywność na lekcji może być nagrodzona oceną. Na taką ocenę mogą złożyć się też „plusy” uzyskiwane przez uczniów w wymiarze :

- ocena bardzo dobra = 5 „+”
- ocena dobra = 4 „+”

Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się ucznia na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji lub w czasie wyznaczonym przez nauczyciela, aktywną pracę w grupach, rozwiązywanie dodatkowych zadań.

c. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w wymiarze 1-3 razy w semestrze (jest to zależne od liczby godzin przedmiotu w ciągu tygodnia). Przez „nieprzygotowanie” do lekcji rozumiemy **jedną** z przyczyn: brak gotowości do odpowiedzi, brak zeszytu, brak pracy domowej, brak pomocy potrzebnych na lekcji (podręcznik, ćwiczenia itp.). Nieprzygotowanie uczeń zgłasza w trakcie czytania listy obecności, na piśmie przed lekcją lub w inny sposób ustalony przez nauczyciela

d. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia od pisania zapowiedzianych prac pisemnych. W przypadku niezapowiedzianych sprawdzianów, uczeń na kartce z rozwiązaniami zapisuje informację, czy prosi o ocenienie pracy, czy z tego rezygnuje.. Brak takiej informacji skutkuje wpisaniem oceny z kartkówki do dziennika. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w I semestrze, ma obowiązek w przeciągu 7 dni roboczych zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i formy zaliczenia semestru.

f. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

g. W trakcie lekcji uczeń ma wyłączony telefon komórkowy.

h. W wyjątkowych, uzgodnionych wcześniej z nauczycielem przypadkach, uczeń może korzystać z notatnika elektronicznego/laptopa

Nie uwzględnione w tym dokumencie treści znajdują się w zapisie Zasad Wewnętrznej Oceniania.

(Aktualizacja - IX.2017)