

PROJEKT EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY

Temat	Broadening horizons with BBC documentaries
--------------	---

I. Wstęp (cel ogólny)

Ideą działań w ramach projektu jest stworzenie uczniom możliwości 'zanurzenia' się w języku angielskim. Chcę zachęcić uczniów, by podobnie jak ja, korzystali z niespotykanej oferty dokumentów wyprodukowanych przez BBC, wizytówki Wielkiej Brytanii. Chcę, by moi uczniowie dołączyli do bardzo szerokiego grona wiernych widzów BBC i chłonęli język oraz kulturę brytyjską. Dokumenty BBC charakteryzują się niezwykłą jakością – rzetelnością, brakiem stronniczości, odwagą dziennikarską przy doborze tematów i doskonałym montażem. Zakres tematyczny dokumentów jest bardzo szeroki, co mam nadzieję, pomoże im dotrzeć do informacji, których być może sami by nie odkryli. By zwiększyć motywację uczniów do pracy, części wyboru dokumentów dokonają sami.

II. Cele szczegółowe:

- a. wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły,
- b. integracja uczniów w grupie rówieśniczej,
- c. budowanie relacji uczeń-nauczyciel,
- d. promowanie autonomii w procesie edukacyjnym uczniów
- e. kształtowanie kompetencji kluczowych
- f. immersja językowa i kulturowa: popularyzacja dokumentów anglojęzycznych; poszerzanie leksyki; rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
- g. kształtowanie wrażliwości i światopoglądu uczniów

III. Autor projektu

Anna Bator

IV. Ostateczny odbiorca

grupa klasy 2c, gr. 1

V. Liczba uczestników, z których klas

16 osób, klasa 2c, gr. 1

VI. Osoby /instytucje wspierające

brak

VII. Sposoby oceny projektu (ocena opisowa, ocena szkolna, punktacja ..., wzór karty oceny projektu, kryteria oceny)

- zaliczenia response papers – krótkich komentarzy indywidualnych uczniów do obejrzanych dokumentów
- ocena szkolna (w karcie oceny projektu), na którą składać będą się: oddane wszystkie response papers, terminowość, język, jakość przygotowanych ćwiczeń

VIII. Efekt/y realizacji projektu.

- cotygodniowa projekcja dokumentu i praca z kartą pracy

IX. Zapotrzebowanie na pomoce, materiały, środki finansowe ...

brak

X. Sponsorzy

brak

XI. Harmonogram

Lp.	Wydarzenie	Zadania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1	Inicjacja projektu	- przedstawienie kryteriów oceniania, - wyszukanie dokumentów	3.09	A. Bator i uczniowie
2	Lekcja pokazowa	Projekcja dokumentu „Dream Jobs” i praca z ćw	10.09	A. Bator
3	1. lekcja	Projekcja dokumentu „Food in Britain” i praca z ćw.	17.09	A. A. A. W.
4	2. lekcja	Projekcja dokumentu „Cute animals” i praca z ćw.	24.09	J. M. J. M.
	3. lekcja 4. lekcja	Projekcja dokumentu „Are your kids tough enough” i pisanie	1.10 8.10	A. Bator

		rozprawki		
5	5. lekcja	Projekcja dokumentu „Is your brain male or female” i praca z ćw.	15.10	K. B. A. G.
6	6. lekcja	Projekcja dokumentu „Great barrier Reef” i praca z ćw.	22.10	K. J. W. W.
7	7. lekcja	Projekcja dokumentu „Secrets of Westminster” i praca z ćw.	15.11	M. H. J. W.
8	8. lekcja	Projekcja dokumentu „Make decisions” i praca z ćw.	12.11	W. G. A. W.
9	9. lekcja	Projekcja dokumentu „Dark Web” i praca z ćw.	19.11	A. K. M. R.
10	10. lekcja	Projekcja dokumentu „London child beggars” i praca z ćw.	3.12	O. J. A. P.
11	Utrwalanie słownictwa	- przygotowywanie utrwalających ćwiczeń leksykalnych	10.12	uczniowie
12	Utrwalanie słownictwa	- praca z ćwiczeniami leksykalnymi	07.01	uczniowie
13	testowanie	Test leksykalny	14.01	A. Bator

XII. Dokumentacja

- harmonogram pracy poszczególnych par
- karty pracy przygotowywane przez pary uczniów do opracowywanego dokumentu
- arkusz oceny pracy par uczniów
- response papers
- karta pracy ze słownictwem- przygotowanie ćwiczeń (w tym interaktywnych online)
- kartkówki
- rozprawki
- sprawdzian ze słownictwa

XIII. Ewaluacja

- ankieta
- wywiad

XIV. Sprawozdanie z realizacji projektu (czy zostały osiągnięte cele, założenia ...)

Dzięki realizacji tego projektu uczniowie mieli możliwość rozwoju zainteresowań treściami wykraczającymi poza program nauczania. Zintegrowałam uczniów poprzez pracę w zespołach projektowych, kształtowanie kompetencji społecznych takich jak współpraca i odpowiedzialność. Poprzez swoje prezentacje i prowadzenie lekcji uczniowie mieli szansę uzyskać wyższą ocenę z przedmiotu i nagród rzeczowych. Poszerzyłam uczniów horyzonty, otwierając im oczy oraz zachęcając ich do dyskusji/ debaty na różne kwestie kulturowe, społeczne, polityczne, naukowe, a na tym zależało mi najbardziej. Poprzez prace z autentycznym językiem stworzyłam szansę na doskonalenie umiejętności językowych – uczniowie nie mają większych problemów z rozumieniem oryginalnych tekstów i dość swobodnie używają zaawansowanego słownictwa z obejrzanymi dokumentami.

Również szkoła odniosła korzyści z realizacji tego projektu, ponieważ wzbogaciłam ofertę edukacyjną szkoły