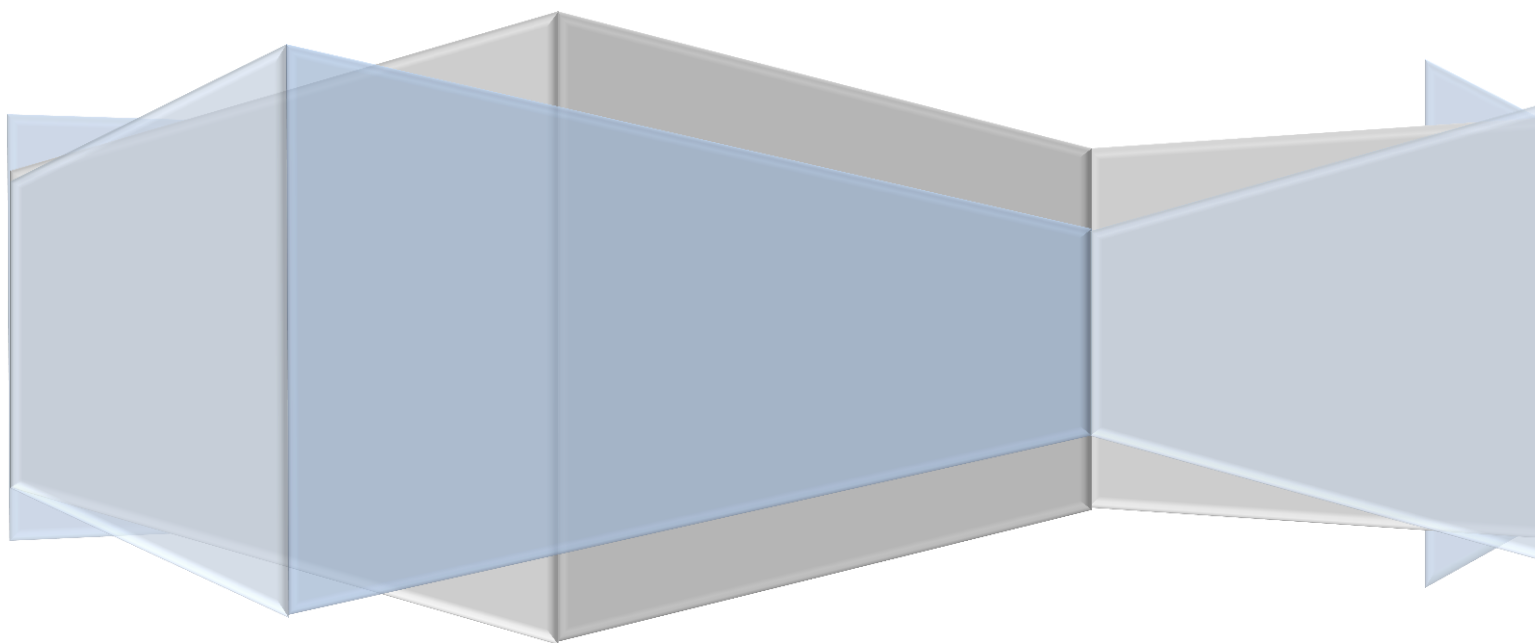


**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
NA ROK SZKOLNY  
2017/2018**

**DLA XXI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. B.PRUSA W ŁODZI**



## Struktura programu:

### Spis treści

1. Podstawa prawna: .....	2
2. Wstęp .....	2
3. Misja szkoły .....	3
4. Wizja szkoły.....	3
5. Model absolwenta .....	4
6. Tradycje szkolne .....	5
7. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych .....	6
8. Cele ogólne szkolnego programu wychowawczego .....	8
9. Cele szczegółowe szkolnego programu wychowawczego .....	8
10. Struktura oddziaływań wychowawczych .....	12
11. Harmonogram działań wychowawczych .....	15
12. Oczekiwane efekty. ....	137
13. Ewaluacja programu.....	137

## 1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018,
- Statut XXI Liceum Ogólnokształcącego im.B.Prusa w Łodzi,

## 2. Wstęp

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Program wychowawczo -profilaktyczny opracowano na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/17,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego itp.),
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora i zespół do spraw opracowania koncepcji rozwoju szkoły.
- programów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas
- uwag rodziców w protokołach z zebrań
- sprawozdania pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2016/2017,
- zapisów w dziennikach klasowych w roku szkolnym 2016/2017,
- rejestru nagan udzielonych uczniom w roku szkolnym 2016/2017.
- wyników debaty o wartościach, która odbyła się 10.04.2017 r.;

- wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców na zebraniach 12.09.2017
- 3-letniego Programu Wychowawczego XXI Liceum Ogólnokształcącego im.B.Prusa w Łodzi na lata 2015-2018
- 3-letniego Programu Profilaktyki XXI Liceum Ogólnokształcącego im.B.Prusa w Łodzi na lata 2015-2018
- priorytetów polityki edukacyjnej MEN.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, udział w życiu kulturalnym i społecznym oraz rozwój osobisty młodzieży. Realizacja programu wymaga współdziałania wszystkich podmiotów szkoły: uczniów, rodziców i nauczycieli, gdyż istotą wychowania jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wartości wskazane przez młodzież w trakcie szkolnej debaty przeprowadzonej w kwietniu 2017 r. tj. miłość, samorealizacja, szacunek, rodzina, wolność, przyjaźń, honor i zdrowie, propozycje rodziców wskazane w ankietach, kierunki wynikające z dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz badań dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonych przez Pedagogę Szkolnego.

### **3. Misja szkoły.**

Nasza Szkoła – XXI Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Prusa w Łodzi to nowoczesna placówka, która w myśl założeń humanizmu edukacyjnego nastawiona jest na wszechstronny rozwój młodzieży. Oferujemy naszym uczniom możliwość rozwijania zdolności, np. językowych, matematycznych, przyrodniczych i artystycznych, ale także sprawnościowych. Kładziemy nacisk na kształtowanie właściwych postaw moralnych, szacunku do ludzi i otaczającego ich świata. Wspieramy kreatywność i otwartość na potrzeby współczesnego społeczeństwa. Odnosimy się do tradycji Polski, Łodzi i naszej szkoły, które traktujemy jako uniwersalną wartość.

Tworzymy z rodzicami warunki do prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego uczniów. Gwarantujemy przyjazną atmosferę, wspaniałych pedagogów, a także dobrze wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne pracownie.

### **4. Wizja szkoły.**

**XXI Liceum Ogólnokształcące i. B. Prusa w Łodzi to szkoła, w której:**

- uczniów otacza się właściwą opieką, a nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły zapewniają bezpieczne warunki do nauki,
- wyposaża się uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, niezbędne w dorosłym życiu,

- uczy się szacunku do historii, tradycji i kultury naszego kraju,
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu,
- nauczyciele prowadzą koła uczniowskie zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami młodzieży,
- kreuje się postawy twórcze i aktywne, w oparciu o wartości humanistyczne,
- dba się o rozwój podstawowych kompetencji w procesie uczenia się przez całe życie czyli: porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych, doskonalenia umiejętności matematycznych i informatycznych, a także społecznych i obywatelskich,
- nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,
- kształtuje się postawy przedsiębiorcze i zdolności do podejmowania inicjatywy,
- rodzice angażują się w życie szkoły, tj. uczestniczą w planowaniu działalności liceum, wspierają inicjatywy nauczycieli i uczniów, dbają o rozwój intelektualny i wychowanie dzieci, w duchu tolerancji dla różnorodności,
- propaguje się ideę wolontariatu,
- podejmuje się współpracę ze środowiskiem lokalnym, instytucjami edukacyjnymi, władzami samorządowymi,
- wszyscy uczniowie, pracownicy i rodzice dbają o wizerunek szkoły, promując ją w środowisku lokalnym.

## 5. Model absolwenta

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę:

- potrafił kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał swoje mocne strony i umiejętności, potrafił przewycięzać słabe strony,
- szanował siebie i innych,
- był odpowiedzialny za swoje działania i podjęte decyzje,
- chętnie służył pomocą potrzebującym wsparcia,
- odznaczał się kreatywnością,
- był tolerancyjny, odważny i ambitny,
- potrafił samodzielnie podejmować decyzje,
- był świadomym odbiorcą kultury,
- właściwie reagował na niepowodzenia,
- pielęgnował wartości patriotyczne,
- prawidłowo funkcjonował w zespole.

Jako nadrzędne wartości uczniowie XXI LO wymienili: miłość, samorealizację, szacunek, rodzinę, wolność, przyjaźń, honor i zdrowie.

Będziemy kształtować u uczniów postawy zgodnie z przyjętym przez szkołę systemem wartości, które zostaną uwzględnione w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły.

## 6. Tradycje szkolne

Szkoła ma własny sztandar, hymn szkoły oraz ceremoniał szkolny.

Poczet sztandarowy szkoły reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych organizowanych na terenie miasta Łodzi, a w szczególności:

- a. w obchodach Święta Niepodległości Polski - 11 listopada każdego roku,
- b. w obchodach Święta Konstytucji - 3 maja każdego roku,
- c. uroczystościach okolicznościowych.

Hymn Szkoły jest śpiewany na uroczystościach szkolnych i państwowych.

W związku z obchodami świąt narodowych i państwowych oraz szkolnych – wywiesza się flagę państwową na murach szkoły.

XXI Liceum posiada również patrona, którym jest Bolesław Prus oraz Galerię Pamięci Szkoły na III piętrze.

Na ceremoniał szkoły składają się:

1. rozpoczęcie roku szkolnego	1 września
2. uroczysta immatrykulacja klas pierwszych	październik
3. obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej	14 października
4. zakończenie roku szkolnego	czerwiec
5. obchody ważnych wydarzeń, rocznic szkolnych i świąt państwowych.	

Do tradycji szkoły należą również :

- obchody Świąt Bożego Narodzenia poprzez przygotowanie przez uczniów i we współpracy z rodzicami wigilii klasowych, obchody Świąt Wielkanocnych
- Szkolny Konkurs Kolęd i Pastoralek
- Dzień Szkoły Promującej Zdrowie
- organizacja „PRUSEJADY” - dnia sportu szkolnego w ramach obchodów Dnia Dziecka,
- zielone szkoły i wycieczki o charakterze integracyjnym organizowane we współpracy z rodzicami
- organizacja Studniówki
- organizacja dnia Drzwi Otwartych w XXI LO
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- przyznawanie i wręczanie medalu ZŁOTY ABSOLWENT oraz honorowej odznaki Liceum ZŁOTY LAUR
- wymiany międzynarodowe ze szkołami w Niemczech, Francji i Belgii
- opieka nad Galerią Pamięci na III piętrze
- obchody Święta Patrona Liceum.

Tradycją naszej szkoły są różnorodne turnieje sportowe w piłce nożnej, w koszykówce i siatkówce oraz organizowanie przez Samorząd Uczniowski wielu akcji charytatywnych. W szkole prowadzona jest kronika, w której odnotowuje się wszystkie ważniejsze wydarzenia z życia szkoły wzbogacane materiałami fotograficznymi. Nasi absolwenci pozostawiają po sobie trwały ślad w postaci tablic umieszczanych na szkolnych korytarzach. Co 10 lat organizujemy obchody Jubileuszu Szkoły oraz zjazd absolwentów.

## **7. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych**

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej wskazuje na istnienie wartości pozytywnych i obszarów niedostatku w środowisku wychowawczo – profilaktycznym.

Diagnoza wykazała, że problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- frekwencji na zajęciach,
- racjonalizacji celów i wyboru priorytetów w trakcie nauki (dotyczy głównie klas pierwszych),
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania oraz regulaminów szkoły,
- radzenia sobie ze stresem,
- współpracy z rodzicami.

Na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów naszego liceum określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka zachowań problemowych młodzieży.

Wśród czynników chroniących należy wymienić:

- zainteresowanie rodziców sprawami dzieci,
- wsparcie rodziców i zachęcanie dzieci do pozytywnych działań,
- dobrą sytuację materialną większości rodzin dzieci w naszej szkole,
- bezpieczeństwo w szkole,
- dobrą atmosferę panującą w szkole opartą na zaufaniu i szacunku,
- pozytywne relacje z rówieśnikami w szkole,
- środowisko rówieśnicze, które motywuje uczniów do rozwoju i doskonalenia,
- adekwatną samoocenę większości uczniów.

Czynniki ryzyka sprzyjającymi wystąpieniu problemów są:

- niespójne metody wychowawcze rodziców,
- niewystarczające wsparcie ze strony wychowawców klas i nauczycieli (wg uczniów),
- negatywne nastawienie do obowiązku nauki,
- zwalnianie się z zajęć realizowanych w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych,
- podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych (palenie papierosów, spożywanie alkoholu),
- niska frekwencja szkolna,
- niepowodzenia szkolne uczniów,
- sytuacja zdrowotna uczniów.

Dokonano również analizy i ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w roku szkolnym 2016/2017. Na podstawie wywiadów i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów określono kierunki działań na bieżący rok szkolny:

- usprawnienie przepływu informacji pomiędzy nauczycielami w zakresie realizowanych działań,
- kontynuowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy,
- promowanie czytelnictwa w szkole,
- propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu wśród młodzieży- kontynuowanie działań grupy Amnesty International, Żywej Biblioteki, Maratonu Pisania Listów, utworzenie Szkolnego Koła Wolontariatu, Banku Wzajemnej Pomocy Uczniowskiej,
- kontynuowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego (zajęcia indywidualne i w klasach), udział w zajęciach na uczelniach wyższych,
- racjonalizacja organizowanych imprez szkolnych,
- rezygnacja z projektu edukacyjnego pt. „Szkolny Konkurs Wiedzy o AIDS” na rzecz zajęć o tej tematyce,
- rezygnacja z projektu edukacyjnego pt. „Szkolne Igrzyska Europejskie” na rzecz Konkursu Wiedzy o Krajach Anglojęzycznych,
- kontynuowanie wymian młodzieżowych z zaprzyjaźnionymi szkołami z Belgii i Niemiec (poznawanie różnych kultur i języków),
- kultywowanie tradycji patriotycznych i narodowych (uroczystości szkolne, miejskie, wycieczki, wykłady, prelekcje, prezentacje),
- dalsze propagowanie aktywności kulturalnej uczniów poprzez wyjścia do kin, teatrów, muzeów itp.,
- prowadzenie zajęć z zakresu psychoedukacji (radzenie sobie ze stresem, obniżonym nastrojem itp. ).

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane przez wychowawców, pedagoga szkolnego i nauczycieli przedmiotów we współpracy z:

- rodzicami uczniów,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży,
- Uczelniami Wyższymi,
- Sądem Okręgowym,
- Komisariatem Policji i Strażą Miejską
- Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego,
- Stowarzyszeniem Studentów Medycyny IFMSA,
- Szpitalem Miejskim im. M. Kopernika,
- Caritas Polska,
- Hospicjum dla Dzieci,
- fundacjami i stowarzyszeniami,
- urzędami i instytucjami miejskimi.



## 8. Cele ogólne szkolnego programu wychowawczego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Szkoła realizuje **program wychowawczo – profilaktyczny** obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## 9. Cele szczegółowe szkolnego programu wychowawczego

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw patriotycznych
- planowanie kształcenia i kariery zawodowej
- promocja zdrowego stylu życia
- aktywność społeczna i wolontariat
- poznawanie kultury kraju i świata - troska o rozwój kulturalny
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży
- rozwijanie kompetencji informatycznych
- szacunek dla środowiska naturalnego

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## 10. **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

### **Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z wychowawcą organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### 1. Harmonogram działań wychowawczych

Sfera rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
intelektualna	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przesłuchania do międzyszkolnego chóru	wrzesień	Z-ca dyrektora	Klasy I i II
			Powołanie kół zainteresowań z inicjatywy uczniów	wrzesień	Dyrektor	Klasy I, II, III
			Koła zainteresowań oraz zajęcia wyrównawcze	I, II półrocze	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	Dla zainteresowanych
			Lekcja wych.: Poznajemy się, prezentujemy kolegom swoje pasje i zainteresowania	cały rok	wychowawcy	Klasy I
			Lekcje języków obcych: Opisywanie swoich uzdolnień i talentów oraz sposobów spędzania czasu wolnego	wg. planu dydaktycznego	Nauczyciele języków obcych, j.polskiego	Klasy I, II, III
			Udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i zawodach międzyszkolnych	I i II półrocze	Nauczyciele wychowania fizycznego	Klasy I, II, III
			Lekcje religii: Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój własny i osób sobie powierzonych oraz postawy poszukiwania różnych źródeł jako odpowiedź na pojawiające się pytania egzystencjalne	wg planu dydaktycznego	K. Olczyk P. Niciński	Klasy I, II, III
			Ocenianie umiejętności aktorskich uczniów w czasie występów lekcyjnych (dramy,	I i II półrocze	Marta Oleksik	1d,2c,2e



		scenki, przedstawienia, itp.)			
		<u>Lekcja języka polskiego:</u> zajęcia emisyjno-dykcyjne	wg harmonogramu	M.Oleksik	1d, 2e,2c
		Uwrażliwianie na piękno mowy polskiej : pisanie własnych tekstów poetyckich i prozatorskich	wg potrzeb	M.Oleksik	1d, 2e,2c
		Przygotowanie programu artystycznego na immatrykulację klas pierwszych.	październik	M.Oleksik	1d
		Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych	Wg harmonogramu	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	Zainteresowani uczniowie
		Udział w zajęciach, warsztatach i ćwiczeniach laboratoryjnych organizowanych przez instytucje zewnętrzne	wg planu	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	Klasy I, II, III
		Lekcje języka francuskiego: Teatr francuski – zajęcia dodatkowe przygotowujące do udziału w Festiwalu Teatru Francuskojęzycznego w Poznaniu	I i II półrocze	B. Dankowska	2a
	Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	Upowszechnienie ofert zajęć pozalekcyjnych	wrzesień	Lider WDN	Kl.I, II, III
		Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych	I i II półrocze	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Dla chętnych
		Udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i zawodach międzyszkolnych	I i II półrocze	Nauczyciele wychowania fizycznego	Klasy I, II, III

	Rozpowszechnianie sukcesów sportowych uczniów	wrzesień	Nauczyciele wychowania fizycznego	Klasy I, II,III
Pomoc uczniom wymagającym wsparcia	Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej	I i II półrocze	M.Galus	Kl. I, II, III
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	I i II półrocze	Nauczyciele wychowawcy	Wg potrzeb
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój własny i osób sobie powierzonych	wg planu dydaktycznego	P. Niciński K. Olczyk	Klasy I, II, III
	Lekcje języków – metody uczenia się	wg rozkładu	Nauczyciele języków obcych	Klasy I
	Godzina z wychowawcą - Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym	według rozkładu tematów	wychowawcy	Klasy I, II, III
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Comiesięczna analiza frekwencji klas	I i II półrocze	Z-ca dyrektora	Kl.I, II, III
	Wykorzystywanie e-dziennika do systematycznego informowania rodziców o nieobecnościach	I i II półrocze	wychowawcy klas	Kl.I, II, III
	Ocenianie frekwencji na zajęciach wych. fiz.	Podsumowanie I i II semestru	Nauczyciele wychowania fizycznego	1-3
	Godzina z wychowawcą – analiza frekwencji	według rozkładu tematów	wychowawcy	Klasy I, II, III
Poznanie kierunków studiów na uczelniach wyższych	Udział w „Drzwiach Otwartych” oraz w zajęciach na uczelniach w Łodzi	I i II półrocze	wychowawcy	Kl.I, II
	Prowadzenie gabloty dla maturzystów	I i II półrocze	nauczyciele bibliotekarze	KL. III
	Spotkanie Campus France w CKM Politechniki Łódzkiej – studia we Francji	listopad	B. Dankowska	1a,1b,1e,2a,2b,2e

		Lekcja z wychowawcą: Zawód-Twoja pasja	II półrocze	wychowawcy	Klasy I, II, III
		Współpraca z Wydziałem Filozoficzno- Historycznym, Instytutem Romanistyki UŁ i CKM Politechniki Łódzkiej	I i II półrocze	B. Dankowska	2a
		Lekcja jęz. angielskiego - Podnoszenie efektywności uczenia się poprzez propagowanie skutecznych metod	cyklicznie	I.Michalak A.Bator	2c
		Udział w Festiwalu Nauki, Techniki i Sztuki na UŁ	kwiecień	A.Bator	2c
		Spotkanie z asystentem posła (ewentualnie także z posłem).	Do ustalenia	Dariusz Chętkowski, Jakub Świt	2d
		Lekcje j. angielskiego: Pisanie artykułu odnośnie decyzji dotyczącej nauki w Polsce i za granicą po szkole średniej	wg planu dydaktycznego	A. Seider P. Kazur	3c, 3d
	Wybór dalszej ścieżki kariery	Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	do ustalenia	pedagog	KL.I, II, III
		Nabywanie umiejętności poszukiwania pracy	I i II półrocze	nauczyciele podst.przedsięb., nauczyciele j.obcych	KL.I, II, III
		Wycieczka do zakładu produkującego bombki	XII 2017	J.Leszczyńska	1b,1e
		Wycieczka do kopalni węgla brunatnego w Bełchatowie	wiosna 2018	J.Leszczyńska	1b,1e
		Rozumienie sensu kształtowania w sobie postawy „przedsiębiorczości” i ciągłego inwestowania w siebie	wg planu dydaktycznego	U. Olejniczak	1b, 1a, 1e

		Szkolny Dzień Przedsiębiorczości	Do ustalenia	M. Zaradzka – Cisek U.Olejniczak	Klasy I i IIc
		Godzina z wychowawcą – Autorytety, którym ufam, wybory ścieżki życiowej.	według rozkładu tematów	wychowawcy	Klasy I, II ,III
		Salon Maturzystów	25.09	Wychowawcy klas II i III	Klasy II i III
		Prezentacja kierunków studiów spójnych z wybranymi rozszerzeniami	II półrocze	wychowawcy	Klasy II i III
		Zajęcia na WAM, na oddziale ratownictwa medycznego – jako preorientacja zawodowa	I półrocze	U. Olejniczak	2e
		Lekcja języków obcych: Rozmowa nt. rynku pracy, planów zawodowych uczniów. Inszenizacja rozmowy kwalifikacyjnej. Jak napisać CV i list motywacyjny.	Wg planu dydaktycznego	Nauczyciele języków obcych	Klasy I, II, III
		Spotkania z absolwentami wybranych kierunków studiów.	cały rok	Wychowawcy klas III	3c
		Spotkanie Campus France w CKM Politechniki Łódzkiej – studia we Francji	listopad	B. Dankowska	3e
	Poznanie różnych zawodów	Spotkania z absolwentami szkoły i rodzicami	do ustalenia	wychowawcy rodzice absolwenci szkoły	Kl.I, II, III
		Wyjścia do zakładów pracy, urzędów	do ustalenia	wychowawcy rodzice	Kl. I, II, III
		Prowadzenie strony szkolnego doradcy zawodowego	I i II półrocze	U.Olejniczak	Kl. I, II, III

intelektualna			Spotkanie z dziennikarzem, prawnikiem, rektorem WSHE w Łodzi – Jackiem Grudniem.	Do ustalenia	M.Oleksik	1d
			Wizyta w Poradni Doradztwa Zawodowego	do ustalenia	B. Dankowska	2a
	Rozwijanie kompetencji czytelnicych wśród dzieci i młodzieży.	Zachęcanie uczniów do czytelnictwa	Lekcje biblioteczne dla klas I.	do ustalenia	nauczyciele bibliotekarze wychowawcy	K.I
			Konkurs czytelnicy.	I i II półrocze	nauczyciele bibliotekarze	Kl. I, II,III
			Zakup nowości wydawniczych do biblioteki szkolnej	I i II półrocze	nauczyciele bibliotekarze	
			Kontynuacja akcji BOOKCROSSING	I i II półrocze	nauczyciele bibliotekarze	KL. I, II, III
			lekcje z wychowawcą popularyzacja czytelnictwa- rekomendowanie ostatnio przeczytanych lektur	do ustalenia	wychowawcy	Klasy i, II, III
			Czytanie artykułów i obowiązkowych publikacji jako przygotowanie do Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Psychologicznej	Październik - kwiecień	U. Olejniczak	Dla chętnych
			Lekcje przedmiotowe i języki obce: Zachęcanie do czytania artykułów, publikacji, czasopism literackich i naukowych. Analiza tekstów w Internecie, portalach popularnonaukowych i blogach tematycznych	I i II półrocze	nauczyciele	Klasy I, II, III
			Nagroda Nike – przegląd dzieł nagrodzonych i nominowanych.	październik	D. Chętkowski	2d

	Propagowanie czytelnictwa	Konkurs fotograficzny	wiosna 2018	A.Bator	Kl. I, II	
		Wizyty w przedszkolu/szpitalu i czytanie dzieciom	do ustalenia	U.Olejniczak A. Bator	2e, 2c	
		Czytanie artykułów z różnych stron internetowych i prasy obcojęzycznej.	I i II półrocze	Nauczyciele j.obcych	Kl. I, II, III	
		Lekcja z wychowawcą: Połączenie ze "światem" osób niewidomych.	czerwiec	J.Tralewska-Skowron	1b	
		Lekcja z wychowawcą: Lista książek, które trzeba przeczytać przed śmiercią	luty	J.Tralewska-Skowron	1b	
		Lekcja z wychowawcą: Strony internetowe i blogi promujące literaturę	grudzień	J.Tralewska-Skowron	1b	
		Zapoznavanie uczniów z wartościowymi pozycjami literatury i zachęcanie do ich czytania	I i II półrocze	Nauczyciele historii, j.polskiego	KL. I, II, III	
		Zachęcanie do systematycznego śledzenia wydarzeń w Polsce i na świecie poprzez sięganie do prasy.	I i II półrocze	Nauczyciele historii i WOS	KL. I, II, III	
		Wizyty w przedszkolu/szpitalu/światlicy środowiskowej i czytanie dzieciom	do ustalenia	U.Olejniczak ABator	2c	
	Rozwijanie kompetencji informatycznych	Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	Lekcja technologii informacyjnej. Bezpieczeństwo w sieci.	I i II półrocze	K.Swojnóg	Kl. I
			Wykorzystywanie technologii informatycznych na lekcjach przedmiotowych.	I i II półrocze	nauczyciele	Kl.I, II, III
			Działalność informacyjna	bieżąca	K.Swojnóg, K.Golec	

			internetowej strony szkoły i szkolnej strony Facebook	aktualizacja		
			Działalność informacyjna Samorządu Uczniowskiego na Facebook.	I i II półrocze	SU M.Oleksik	
			Lekcja wych.: Cyberprzemoc – jak się przed nią chronić	do ustalenia	pedagog	Klasy I
			Lekcje języków obcych.- Wypowiadanie się nt. wpływu technologii na nasze życie	Wg planu dydaktycznego	Nauczyciele języków obcych	Klasy I, II, III
			Korzystanie z platformy e-learningowej	Wg harmonogramu	Nauczyciele j.obcych	K. I,II, III
			Aktywizacja do samodzielnej nauki – praca z nowymi mediami (aplikacja LearningsApp)	I i II półrocze	Ewelina Woźniak- Wrześcińska	1a
			Lekcja z wychowawcą: Jak montować filmy za pomocą oprogramowania	marzec	J.Tralewska-Skowron	1b
			Lekcja języka polskiego: Język internetu – ubogi i monotony czy kreatywny i ciekawy?	Wg harmonogramu	M.Oleksik	1d
			Korzystanie z grupy klasowej na Facebooku	I i II półrocze	M.Oleksik	1d
			Lekcje języka polskiego - cywilizacja i technicyzacja życia jako szansa oraz zagrożenie	listopad / grudzień 2017	M. Górecki	2a
			Lekcja nt mowy nienawiści i cyberprzemocy	Wg harmonogramu	Uczniowie – A. Kobyłecki i K. Maras	2c
			Oferta profesjonalnego kursu informatycznego	Do ustalenia	M.Górecki	2c

			Wykorzystanie tabletów i smartfonów do dokumentowania obserwacji mikroskopowych	Wg planu dydaktycznego	U. Olejniczak	2e
moralna (duchowa)	Kształtowanie postaw patriotycznych	Utrwalanie postaw patriotycznych	Obchody Święta Niepodległości	listopad 2017	W.Lewkowicz A.Dąbrowski	Reprezentanci kL.I, II, III
			Obchody święta Konstytucji 3 maja	maj 2018	opiekunowie pocztu sztandarowego	Reprezentanci kL.I, II, III
			Projekcje filmowe, przedstawienia teatralne itp. o tematyce narodowościowej.	I i II półrocze	wszyscy nauczyciele	KL.I, II, III
			Wycieczki do miejsc związanych z historią Polski	I i II półrocze	wszyscy nauczyciele	KL.I, II, III
			Lekcja wychowawcze.: Czym jest współczesny patriotyzm (dyskusja)	Ii II półrocze	wychowawcy	Klasy I,II,III
			<u>Lekcja języków obcych.-</u> Wartości tworzące społeczeństwo obywatelskie i patriotyczne	wg. planu dydaktycznego	Nauczyciele języków obcych	Klasy I, II, III
			Historia: propagowanie postaw patriotycznych poprzez poznawanie dziejów Polski w XX i XXI wieku	cały rok, wg planu dydaktycznego	B.Baranowska	1b
			Międzyszkolny Projekt Edukacji Patriotycznej dla uczniów XXI LO Zajęcia strzeleckie wycieczki prelekcje	I i II półrocze	A.Kajzer P.Sowiński	1b
			Uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych. Pokazy filmów o tematyce patriotycznej. Udział w projekcie patriotycznym (WODN)	I i II półrocze	P.Sowiński	1c



			Lekcje WOS: propagowanie postaw patriotycznych i obywatelskich; budowanie świadomości obywatelskiej i poczucia odpowiedzialności za kraj i współobywateli	cały rok, wg planu dydaktycznego	B.Baranowska	1c
			Lekcje religii: Pobudzenie świadomości historyczno-patriotycznej	wg planu dydaktycznego	K. Olczyk P. Niciński	1c
			Wyjazd do Centrum Solidarności w Gdańsku. Zapoznanie z historią Polski z czasów Solidarności i ruchów opozycyjnych.	wrzesień	M.Oleksik	1d
			Okazywanie szacunku dla państwa polskiego, jego historii i dorobku kulturowego, ukazywanie złożoności postaw ideowych wybitnych Polaków – patriotów	Wg harmonogramu	M.Oleksik	1d
			Lekcje języka polskiego: wartości i symbole narodowe	Maj/czerwiec 2018	M. Górecki	1e
			Poznanie historii „Mazurka Dąbrowskiego”, patriotycznych pieśni Polaka. Wartości i symbole narodowe	Wg harmonogramu	M.Oleksik M. Górecki A. Ciołek	1d,2a,2c,2e
			Wypowiadanie się na temat wartości istotnych do życia w społeczności	wg planu dydaktycznego	Nauczyciele j.obcych	Klasy II
			Wycieczki do miejsc związanych z historią Polski - Wizyta w Muzeum Zagłady	I i II półrocze 4.10.2017	nauczyciele A.Bator	2c

		Żydów Polskich oraz warsztaty			
		Uroczystości patriotyczne. Poznanie miejsc związanych z historią Łodzi, pokazy filmów o tematyce historycznej.	I i II półrocze	P.Sowiński	2d
		Wycieczka szlakiem 'Armii Łódź'	do ustalenia	U. Olejniczak	2e
		Aspekty dotyczące państwa i społeczeństwa	Wg planu dydaktycznego	Nauczyciele j.obcych	KL.III
		Poznanie literatury łagrowej i łąkowej.	Luty-marzec 2017	D. Chętkowski	3c
		Poznanie miejsc związanych z historią Łodzi.	I i II półrocze	P.Sowiński	3d
		Lekcja - Bogactwo kulturowe Polski	listopad	P.Płoszka	3a,3c,3d Grupa z rozszerzeniem geografii
Poznanie kultury kraju i świata - Troska o rozwój kulturalny.	Udział w życiu kulturalnym szkoły	Konkurs kolęd i pastorałek	grudzień 2017	SU M.Oleksik, księża	KL. I, II
		Festiwal Piosenki Filmowej	do ustalenia	M.Oleksik M.Górecki	KL.I, II
		Spotkania z osobami ze świata kultury	I i II półrocze	nauczyciele	K.I, II, III
		Realizacja projektu „JAZGOT” – prezentującego talenty młodzieży	wrzesień	uczniowie klasy 2a	Kl. I, II, III
		Konkurs fotograficzny	wiosna	A. Bator i 2c	2c, 3e
		Immatrykulacja klas pierwszych – program artystyczny	październik	M.Oleksik	1d
	Poznanie oferty kulturalnej instytucji zewnętrznych	Udział w przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych oraz wyjścia do teatrów i na bieżące wystawy.	I i II półrocze	wszyscy nauczyciele	Dla Chętnych

		Współpraca z Teatrem Powszechnym – spektakle dla młodzieży, warsztaty	cały rok	B. Dankowska	Klasy I i II	
		Udział we Frankofonii 2018 – cyklu imprez związanych z kulturą krajów frankofońskich	marzec	B. Dankowska	Klasy I i II	
		Współpraca z Państwową Wyższą Szkołą Filmową, Telewizyjną i Teatralną im. Leona Schillera w Łodzi	Do ustalenia	M.Oleksik	1d,2c,2e	
		Współpraca z American Corner	Wg harmonogramu	A.Bator	2c	
		National Theatre Live – udział w retransmisjach przedstawień z Londynu i Stratford-upon-Avon	Wg hermonogramu	A.Bator	2c	
		Lekcje języków obcych- Wyrażanie opinii nt. kultury ludowej. Opowiadanie o wydarzeniach kulturalnych. Pisanie recenzji wybranego wydarzenia kulturalnego lub rozrywkowego	Wg planu dydaktycznego	Nauczyciele języków obcych	Klasy I,II,III	
		Poznawanie kultury innych narodów	Wymiana młodzieży ze szkołami w Niemczech, Francji	do ustalenia	M.Ochocki B.Dankowska	Dla chętnych
			Wizyta studyjna gości z Belgii	wiosna 2018	B.Dankowska	Dla chętnych
			Lekcja wych.: Czy „obcości” trzeba się bać? (dyskusja)	do ustalenia	B.Baranowska	1a
			Zróżnicowanie etniczne i religijne ludności świata	październik	P.Płoszka	KL. I, II
			Elementy wiedzy o krajach	I i II półrocze	Nauczyciele j.obcych	Kl. I, II, III

		anglojęzycznych, niemieckojęzycznych i romańskich.			
		Propagowanie szacunku wobec innych kultur i narodów.	wg planu dydaktycznego	Nauczyciele WOS	Kl. I, II, III
		Współpraca z Teatrem Powszechnym – spektakle dla młodzieży, warsztaty	I i II półrocze	B. Dankowska	KL.I, II
		Rozwijanie postaw szacunku wobec kultury materialnej i osiągnięć cywilizacyjnych człowieka	I i II półrocze	W. Lewkowicz	2a
		Godzina z wychowawcą - Ja w zjednoczonej EUROPIE . Kim jestem i dokąd zmierzam	według rozkładu tematów	B. Dankowska	2a
		Wizyta w Centrum Dialogu	Jesień/zima	A. Bator	2c
		Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych	kwiecień	A.Seider, K Golec, A.Bator	KL. I, II
		Poznanie historii i dokonań innych narodów	wg planu dydaktycznego	Nauczyciele historii	KL. I, II, III
		Lekcja geografii - Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce	marzec	P.Płoszka	K.III
		Lekcja z wychowawcą- Tacy jesteśmy? – dyskusja na temat stereotypów.	październik	K.Golec	3e
		Udział we Frankofonii 2018 – cyklu imprez związanych z kulturą krajów frankońskich	marzec	B.Dankowska	KL. I, II,III
		Wycieczki na terenie Łodzi	I i II półrocze	wszyscy nauczyciele	K. I, II, III
	Poznanie walorów regionu	Zajęcia z zakresu stylistyki (język regionu, w którym żyję na tle innych regionów Polski; język jako tworzywo tożsamości)	październik	E.Woźniak-Wrzesińska	1a

			Lekcja z wychowawcą: Nasz region podczas II Wojny Światowej	listopad	J.Tralewska-Skowron	1b
			Gwara miejska Łodzi	Kwiecień	A.Ciołek	KL.I
			Lekcje języka polskiego - sztuka narodowa jako dziedzictwo kulturowe	kwiecień / maj 2018	M. Górecki	2a
			Łódź jako przestrzeń kultury.	I i II półrocze	D.Chętkowski	2d
			Zajęcia terenowe w Lesie Łagiewnickim.	do ustalenia	U. Olejniczak	2e
			Rekomendowanie gościowi z zagranicy atrakcji kulturalnych w swoim mieście lub regionie.	wg. planu dydaktycznego	Nauczyciele j. obcych	KL.III
			Artyści związani z Łodzią. Łódzkimi śladami Tuwima.	kwiecień	A. Ciołek D. Chętkowski	3e,2d
Poznanie tożsamości kulturowej			Mity starożytne i sztuka antyczna (uniwersalizm doświadczeń człowieka; Nieuświadomione wartości antycznych przodków w życiu dzisiejszego nastolatka)	wrzesień	E. Woźniak-Wrzesińska	1a
			Wartości chrześcijańskie a postawa patriotyczna – wczoraj i dziś	listopad	E.Woźniak-Wrzesińska	1a
			Kultura krajów obcojęzycznych.	Wg planu dydaktycznego	Nauczyciel j.obcych	KL. I, II, III
			Nieuświadomione wartości chrześcijańskie w życiu dzisiejszego nastolatka	listopad	E.Woźniak-Wrzesińska	1a

Społeczna (Relacje)	Aktywność społeczna i wolontariat .	Podejmowanie działań na rzecz innych ludzi	Aktywny udział klasy w organizowanych w szkole akcjach oraz zbiórkach pieniężnych dla potrzebujących	I i II półrocze	wszyscy nauczyciele	KL. I, II, III
			Aukcja Charytatywna na rzecz Łódzkiego Hospicjum.	marzec 2018	A. Bator U. Olejniczak M. Galus	Kl. I, II, III
			Maraton Pisania Listów Amnesty International	grudzień 2017	A. Bator M. Galus U. Olejniczak	K. I, II, III
			Żywa biblioteka	do ustalenia	A. Bator M. Galus U. Olejniczak	KL. I, II, III
			Koło wolontariatu	cały rok	A. Bator M. Galus U. Olejniczak	KL. I, II, III
			Formy społecznego zaangażowania i pomocy innym	wg planu dydaktycznego	Nauczyciele języków obcych	KL. I, II, III
			Uświadomienie potrzeby kształtowania tożsamości płciowej i ugruntowania wartości moralnych celem przygotowania się do podjęcia ról małżeńskich, rodzinnych i społecznych	Wg planu dydaktycznego wdż	I.Majewska	KL.I
			Zdobycie przekonania o wartości rodziny	Wg planu dydaktycznego wdż	I.Majewska	KL.I
			Lekcja z wychowawcą: Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.	Październik, marzec	J.Tralewska-Skowron	1b
			Udział w ECC	maj	Nauczyciele wychowania fizycznego	KL.I, II, III
			Lekcje języka polskiego: Wartości ludzkie: wolność, niezależność, uczciwość	I i II półrocze	Nauczyciele j.polskiego	KL.I, II, III

		Szlachetna Paczka	grudzień 2017	A. Dankowska	2a, 2c, 3e
		Wolontariat w schronisku dla zwierząt	do ustalenia	A. Dankowska	2a
		Zajęcia wdż - Wyzwolenie gotowości pomocy ludziom sędziwego wieku i niepełnosprawnym (np. wolontariat)	wg planu dydaktycznego	I. Majewska	KL.II
		Wizyta w schronisku/DPSie/domu dziecka/hospicjum	zima	A.Bator	2c
		Udział przy organizacji DOZ Maratonu Łódź	kwiecień 2018	U. Olejniczak	2e
		Warsztaty ekologiczne przygotowane i prowadzone przez uczniów dla najstarszej grupy w Przedszkolu nr 55	I półrocze	U. Olejniczak	2e
		Religia: Kształtowanie postawy zaangażowania i troski wobec drugiego człowieka	Wg planu dydaktycznego	P. Niciński, K.Olczyk	Kl. I, II, III
		Choinka dobroci – realizujemy marzenia innych	grudzień	U. Olejniczak 2e	2e
		Kształtowanie postawy życzliwości wobec zakażonych i chorych na AIDS	I i II półrocze - lekcje WDŻ	I.Majewska	KL.III
		Wpłata na fundację, zajmującą się chorymi dziećmi zamiast zakupu prezentów wigilijnych	grudzień 2017	K.Bednarek uczniowie	3c

	Rozwijanie samorządności uczniów	Udział w pracach Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego	I i II półrocze	SU M.Oleksik wychowawcy	KL. I, II, III	
		Organizacja debaty szkolnej	kwiecień 2018	SU, Dyrektor	K. I, II	
		Udział realizacji projektów szkolnych	I i II półrocze	wszyscy nauczyciele	KL.I, II, III	
		Wypowiadanie się na temat innowacyjnego projektu ułatwiającego życie lokalnej społeczności	Wg planu dydaktycznego	Nauczyciele j. angielskiego	K.I	
		Lekcja j. ang.- Debata na tematy związane z wyborami i polityką.	wg. planu dydaktycznego	K. Golec	2b,2e	
		<u>WOS:</u> Omówienie roli samorządów w państwie demokratycznym, ze szczególnym uwzględnieniem samorządu terytorialnego RP	wg planu dydaktycznego	B.Baranowska	Klasy II	
	Pielęgnowanie przynależności do społeczności szkolnej	Święto Komisji Edukacji Narodowej. Immatrykulacja klas I.	październik 2017	SU, M.Oleksik klasa 1d	KL I	
		Wigilie klasowe, wigilia szkolna.	grudzień 2017	wszyscy nauczyciele	KL.I, II, III	
		Dni otwarte szkoły	marzec 2018	Zespół ds.promocji	K. I, II	
		Praktyki szkolne w ramach lekcji przedsiębiorczości.	Od marca	U. Olejniczak	KL.I	
		Lekcja języka polskiego: Szkoła międzywojenna, a szkoła współczesna (na podstawie „Ferdydurke” W.Gombrowicza	Wg harmonogramu	M.Oleksik	2c,2e	
	Lekcje religii: Budowanie postawy poszanowania świata stworzonego	wg planu dydaktycznego	P. Niciński	KL.I, II, III		
	Szacunek dla środowiska naturalnego	Kształtowanie postaw proekologicznych	Lekcja z wychowawcą: Ekonawyki	maj	J.Tralewska-Skowron	1b



			lekcja wych.: Ekologia na co dzień	do uzgodnienia	B.Baranowska	1a
			Lekcja - Parki narodowe, jako najwyższa forma ochrony przyrody w Polsce	marzec	P.Płoszka	3a,3c,3d Grupa z rozszerzeniem geografii
			Lekcja wych.: Prezentacja organizacji działających na rzecz ochrony środowiska	do uzgodnienia	B.Baranowska	1a
			Wypowiadanie się na temat ochrony środowiska i alternatywnych źródeł energii.	Wg planu dydaktycznego	Nauczyciele j.obcych, geografii, biologii, chemii, WOSu, HiS, religii	K.I, II, III
Fizyczna	Promocja zdrowego stylu życia	Dzień Szkoły Promującej Zdrowie	Profilaktyka zdrowotna, prelekcje, pomiary podstawowych parametrów ciała.	do ustalenia	I.Majewska M.Galus nauczyciele wf	KL.I, II, III
			Wdż: Zdobycie przekonania o konsekwencjach zbyt wczesnego i późnego macierzyństwa	wg planu dydaktycznego	Ilona Majewska	KL.I
			Wypowiadanie się na temat zdrowego stylu życia.	wg planu dydaktycznego	Nauczyciele j. obcych	K.I, II, III
			Kontynuacja projektu „ Znani ćwiczą z nami”	Cykliczne spotkania	Nauczyciele wychowania fizycznego	KL.I
			Organizacja międzyszkolnego konkursu „ Talenciak Taneczny „	marzec	B. Krzynowek B. Gajdos	KL.I
			Udział w zajęciach poza szkołą, o odmiennym charakterze np. Wrotki	I i II półrocze	Nauczyciele wychowania fizycznego	KL.I, II, III
			Prezentacje (podczas lekcji) dotyczące zdrowego trybu życia	I i II półrocze	Nauczyciele wychowania fizycznego	KL. I, II, III
			Prowadzenie zajęć SKS	I i II półrocze	Nauczyciele wychowania fizycznego	KL.I, II, III

		Kształtowanie przekonania o wpływie zachowań człowieka na ograniczenie rozprzestrzeniania się chorób cywilizacyjnych, nowotworowych, zakaźnych i odzwierzęcych.	Wg planu dydaktycznego	Nauczyciele biologii	KL.I, II,III
		Poznanie metod naturalnego planowania rodziny	Lekcje WDŻ	I.Majewska	Klasy III
	Podejmowanie działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej	PRUSEJADA – Dzień Sportu Szkolnego	maj 2018	nauczyciele wf	K. I, II
		Udział w Projekcie rowerowym	maj 2018	nauczyciele wf	KL. I, II
		Prezentowanie różnych form aktywności ruchowej podczas lekcji	I i II półrocze	Nauczyciele wychowania fizycznego	Kl.I, II, III
		Lekcja z wychowawcą: Jak zdrowo połączyć dietę ze sportem	czerwiec	J.Tralewska-Skowron	1b
		Profilaktyka pierwotna i wtórna chorób genetycznych.	Wg planu dydaktycznego	U. Olejniczak	1b
		Warsztaty z emisji głosu	Do ustalenia	Marta Oleksik	1d
		Spotkanie z dietetykiem	Do ustalenia	Zaproszony specjalista	2c
		Lekcja z wychowawcą- Kampanie społeczne promujące zdrowy styl życia.	listopad	K.Golec	3e
		Lekcja geografii: Zdrowe odżywianie - problemy żywienia ludności	kwiecień	P.Płoszka	Kl.I
		Prezentacje uczniów (podczas lekcji) dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych i profilaktyki uzależnień	I i II półrocze	Nauczyciele wychowania fizycznego	K.I, II, II
		Lekcje na temat zdrowej diety.	wg planu dydaktycznego	Nauczyciele j. obcych	KL.I, II,III

			Godzina z wychowawcą - Życie w zgodzie z rytmem natury ( nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji)	według rozkładu tematów	B. Dankowska	2a
			Godzina z wychowawcą - Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY	według rozkładu tematów	B. Dankowska	2a
Przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym i profilaktyka uzależnień.	Profilaktyka uzależnień		Warsztaty dla uczniów klas I	do ustalenia	Zaproszeni specjaliści (IFMSA)	K1.I
			Wypowiadanie się o uzależnieniach i nałogach	wg. planu dydaktycznego	Nauczyciele j. obcych	K1.I, II, III
			Prezentacje uczniów (podczas lekcji) dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych i profilaktyki uzależnień	I i II półrocze	Nauczyciele wychowania fizycznego	K1.I, II, III
			Narkotyki i alkohol a zdrowie człowieka	Wg planu	Nauczyciele biologii,chemii	K1.I, II, III
		Sekty - psychomanipulacja w sektach	Warsztaty dla uczniów kl. I i II	VI 2018	Zaproszeni specjaliści	K1. I, II
	W teatrze życia – jak rozpoznać manipulację		Zajęcia dla klas I	do ustalenia	M.Galus, zaproszeni specjaliści	K1. I
			Lekcja języka polskiego: Manipulacja językowa: jak nie ulegać presji reklamy.	Wg harmonogramu	M.Oleksik	2c
	Odpowiedzialność karna nieletnich		Spotkanie z przedstawicielami Policji kl. I	IX – X 2017	KMP lub SM	K1.I
			Wizyta dzielnicowego na godz. wychowawczej	11.10.2017	dzielnicowy	2c
	emocjonalna	Prawidłowe funkcjonowanie	Integracja zespołu klasowego	Wycieczki integracyjne klas I	wrzesień 2017	wychowawcy klas I

w grupie rówieśniczej	Lekcja wych.: Nie jesteśmy sami – budowanie więzi społecznych w klasie	cały rok	B.Baranowska	1a
	Lekcja wych.: Dlaczego wstydzimy się prosić o pomoc, gdy jej potrzebujemy	I półrocze	B.Baranowska	1a
	Wypowiadanie się na temat wartości (przyjaźń, miłość)	wg planu dydaktycznego	Nauczyciele j. obcych	Kl. I, II, III
	Przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz kształtowanie umiejętności godzenia własnego dobra z dobrem innych.	Wg planu dydaktycznego	Wychowawcy klas	Kl.I, II, III
	Lekcja z wychowawcą: Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.	wrzesień	J.Trালেwska-Skowron	1b
	Lekcje WOS: Omówienie roli grupy społecznej w życiu jednostki i społeczeństwa, przedstawienie postaw zajmowanych wobec grupy	wg planu dydaktycznego	B.Baranowska	Kl.I, II
	Lekcje etyki: Seria zajęć dla grup etyki- Hygge – klucz do szczęścia.	wg planu dydaktycznego	D. Chętkowski	Klasy I, II, III
	Wyjazd do Warszawy na spektakl „Metro” (musical o grupie przyjaciół, o marzeniach, wartościach)	październik	M.Oleksik	1d

		Lekcja języka polskiego: Tematy o relacjach damsko- męskich, o przyjaźni, uczuciach na przykładzie poezji wybranych twórców	Wg harmonogramu	M.Oleksik	1d
		Wycieczki klasowe	Czerwiec 2018	Wychowawcy klas	Klasy I, II, III
		Godzina z wychowawcą: Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby	według rozkładu tematów	B. Dankowska	2a
		Godzina z wychowawcą - Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób	według rozkładu tematów	B. Dankowska	2a
	Stres – przyjaciel, który udaje wroga	Zajęcia dla klas I-II (wg zapotrzebowania)	do ustalenia	Pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	
		Lekcja przyrody -Biologiczne przyczyny stresu	Według planu dydaktycznego	A.Kajzer	2c
		Lekcja przyrody - Biologiczne podstawy depresji na biologii i przyrodzie	Według planu dydaktycznego	A.Kajzer	2c
	Komunikacja – jak słuchać by do nas mówiono, jak mówić, aby nas słuchano?	Zajęcia dla klas I	do ustalenia	M. Galus, zaproszeni specjaliści	Kl.I
	Rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie agresji	Warsztaty dla uczniów klas I/II (wg zapotrzebowania)	do ustalenia	Zaproszeni specjaliści	KL. I, II
		Wypowiadanie się na temat konfliktów w rodzinie i ich przyczyn	Wg rozkładu	Nauczyciele j.obcych	Kl.I, II, III

			Psychoterapia spotkanie z Jadwigą Gołuchowską	Do ustalenia	J. Tralewska-Skowron	1b
			Kategoria inności, marzyciele są wśród nas	kwiecień	A. Ciołek	1c
			Chemia: umiejętność współpracy podczas zajęć laboratoryjnych.	wg planu dydaktycznego	J.Leszczyńska	1e, 3e
			Mowa nienawiści - wykład	18.09.2017	Dr M. Kopytkowska z UŁ	2c
			Skutki braku tolerancji i zrozumienia innych nacji.	kwiecień	A. Ciołek	3e

## 12. **Oczekiwane efekty.**

Oczekuje się, że:

- uczniowie będą czytać więcej książek
- młodzież zaprzyjaźni się
- uczniowie rozwiną się emocjonalnie
- nie będzie dochodziło w szkole do agresji
- uczniowie będą prowadzili zdrowy tryb życia
- młodzież pozna różnorakie walory przyrodnicze regionu i kraju
- uczniowie chętniej będą chodzić do teatru, kina itp.
- uczniowie rozwiną swoje zainteresowania
- absolwenci wybiorą odpowiednie dla siebie kierunki studiów

Efektywność programu wychowawczo-profilaktycznego analizowana jest poprzez:

- 1) bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, dyskusje
- 2) wnikliwą obserwację uczniów,
- 3) spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
- 4) analizę dokumentów szkolnych
  - dzienników lekcyjnych,
  - zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
  - raportów,
  - sprawozdań
  - dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
- 5) z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## 13. **Ewaluacja programu.**

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowana będzie w ramach prac Zespołu Wychowawczego. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**Źródłem informacji, jak realizowane są cele programu wychowawczo –profilaktycznego będzie analiza dokumentów t.j.:**

- program wychowawczo –profilaktyczny,
- plan pracy zespołu wychowawczego,

- zapisy w dziennikach elektronicznych wychowawców,
- sprawozdania z planu wychowawczo – profilaktycznego poszczególnych klas,
- protokoły zebrań z rodzicami,
- zapisy tematów godzin wychowawczych w dziennikach elektronicznych wybranych klas,
- kalendarz imprez klasowych i szkolnych,
- wykazy wycieczek i wyjść przedmiotowych w dziennikach elektronicznych,
- sprawozdania z realizacji planów pracy nauczycieli i sprawozdania pedagoga i nauczyciela biblioteki.

**Badania ankietowe zespołu ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego obejmą zagadnienia sformułowane w formie pytań kluczowych:**

- czy przydzielono odpowiedzialność za realizację zadań personalnie każdemu nauczycielowi?
- czy osoby wyznaczone do wykonania konkretnych zadań miały odpowiednie kompetencje do ich realizacji?
- czy zadbano o odpowiednie przygotowanie kadry do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych zaplanowanych w programie?
- czy skorzystano z pomocy zewnętrznych specjalistów, których kompetencje mogły podnieść jakość działań?
- czy zaangażowano rodziców?
- czy zaangażowano uczniów?

**Badaniami ankietowymi zespół obejmie:**

- dyrektora szkoły i zastępcę dyrektora szkoły
- nauczycieli
- wychowawców klas
- pedagoga szkolnego
- rodziców
- samorząd uczniowski
- uczniów
- wybranych specjalistów ds. wychowania i profilaktyki